

## Begleitinfo zum Vortrag für Schulen

# Klimakrise und Energiewende – Wandel für eine stabile Zukunft

---

### Einleitung

Ein langer Vortrag ist für Schülerinnen und Schüler wenig attraktiv. Es ist wichtig, durch zusätzliche Impulse die Aufmerksamkeit aufrecht zu erhalten. Hier sehen wir zwei Möglichkeiten:

### Umfragen

Mit Handheben wie auch durch einfachen Onlinetools lassen sich Einschätzungen aus der Gruppe der Teilnehmenden öffentlich machen. So könnten z. B. an einigen Stellen des Vortrags Abfragen die Aufmerksamkeit darauf lenken, dass Sachverhalte falsch eingeschätzt werden.

So haben wir in mehreren öffentlichen Vorträgen gefragt: „Welcher Anteil der 2023 installierten Heizungen waren Wärmepumpen?“ Antwortmöglichkeiten wären beispielsweise unter 10 %, mehr als 10 %, mehr als 20 %, mehr als 30 % usw. Die richtige Antwort war 27 %. Die meisten Teilnehmenden schätzten den Wert viel zu niedrig ein. Ähnlich dürfte es bei Elektroautos sein. Hier könnte die Frage ähnlich gestellt werden.

Und auch nach dem Anteil von erneuerbarem Strom an der Stromerzeugung könnte man fragen, ebenfalls wohl in Zehn-Prozent-Schritten von 0 bis 100 %. Der richtige Wert für 2024 sind hier 62,7 %. Auch hier ist nicht unwahrscheinlich, dass viele den Wert unterschätzen.

Will oder kann nicht mit Onlinetools gearbeitet werden, ist neben dem Handheben auch die 4-Ecken-Methode oder die Meinungslinie einsetzbar: Erstere funktioniert so, dass man vier Thesen/Meinungen/Argumente zu einem Thema zeigt und jeder der vier T/M/A eine Ecke des Raumes zuweist. Die Schüler:innen müssen sich zuordnen und ihre Zuordnung begründen. Die Meinungsstrahl/linien-Methode erfolgt analog mit zwei konträren Thesen/Meinungen/Argumenten: Die Schüler:innen stellen sich anhand einer gedachten Linie (die man natürlich mit einem Seil o. ä. auch auf den Boden legen kann) auf.

### Diskussionen

Folie 18 erläutert: „So wird Handlungsnotwendigkeit kleingeredet.“ Anstatt die Folie zu zeigen, kann auch eine entsprechende Frage ans Publikum gerichtet werden. Nach drei bis fünf Wortbeiträgen geht es dann mit der Präsentation weiter.

### Verständnisabfrage

Nach jedem Kapitel/Abschnitt des Vortrags oder am Ende des Gesamtvortrags könnten zwei oder drei Verständnisfragen auf der Präsentation erscheinen, die Schüler:innen mit eigenen Worten beantworten. So kann unterstützt werden, dass Informationen ankommen.